

Läsfrämjandeplan för Ekerö skolbibliotek

Läsfrämjandeplanen är framtagen med utgångspunkt i såväl internationella dokument som Barnkonventionen, UNESCO:s skolbiblioteksmanifest, nationella styrdokument som LGR 11 och aktuella kursplaner. Även Ekerö kommuns språkplan, skolbiblioteken Ekerös gemensamma dokument och den enskilda skolans mål har påverkat utformningen av respektive skolas läsfrämjandeplan.

Lokal läsfrämjandeplan för Ekebyhovsskolan

Beskrivning av skolan

Ekebyhovsskolan är grundskola med elever från förskoleklass och upp till årskurs 9. Kommunens särskola är en integrerad del av skolan. Elevantalet för hela skolan är i dagsläget cirka 500 elever. Ekebyhovsskolan har tagit fram en egen litterär kanon för förskoleklass till årskurs 9.

Beskrivning av skolbiblioteket

Ekebyhovsskolans bibliotek BIBBLAN, som eleverna döpt det till, är centralt beläget på skolan i en ljus och luftig lokal. I skolbiblioteket finns möjligheter att hitta medier för både studier och upplevelseläsning. Det finns ungefär 12000 registrerade medier anpassade efter elevers och lärares behov.

Från årskurs 3 sköter eleverna själva sina utlån med hjälp av en självbetjäningsskåp. Biblioteket är bemannat av utbildad bibliotekarie och har i dagsläget 32 bibliotekarietimmars i veckan fördelat på fyra dagar. På skolans hemsida kan intresserade ta del av bibliotekets verksamhetsplan. Verksamhetsplanen revideras av biblioteksgruppen en gång per år.

Skolans mål med läsfrämjandeplanen

Skolans mål med det läsfrämjande arbetet är:

- att ge alla elever maximal möjlighet att utveckla sin läslust och läsförmåga för att därigenom stärka sitt språk, sin identitet och sin självkänsla.

För att nå målet kommer pedagogerna i de fyra arbetslagen att arbeta på följande sätt:

Arbetslag F-3

Biblioteksbesök minst varannan vecka.

Fortsätta att arbeta med läsprojektet 2 ggr/veckan. Läsprojektet inleds varje läsår med en festligare läsprojektsuppstart.

Ha träning i att tala inför andra t ex genom rollspel, att tala på klassrådet, hålla faktaredovisningar och presentera bokrecensioner.

Ha högläsning och tyst läsning minst 3 ggr/veckan.

Kontinuerligt genomföra boksamtal både i läsprojektsgrupperna och i klasserna.

Använda sig av LUS fr. o m årskurs 1, minst 2 ggr/år.

Skapa intresse för språket via språklek enligt Bornholmsmodellen i förskoleklass.

Vid behov ha läsavtal.

Ge utrymme för klassens representanter i elevbiblioteksrådet (EBR) att rapportera från mötena och inhämta synpunkter från klassen.

Ge eleverna inflytande över bokinköp, antingen direkt till bibliotekarien eller via klassens representant i EBR.

Uppmärksamma Nationella läsdagen.

Uppmuntra elever med läs- och skrivsvårigheter att lyssna på böcker med hjälp av Daisyspelare.

Arbetslag 4-6

Låta eleverna lyssna på högläsning av läsare eller cd minst 20 minuter/veckan.

Väcka läslust genom bokprat av skolbibliotekarie och/eller mentor.

Låta eleverna läsa tyst vid minst ett tillfälle i veckan.

Fortsätta vårt läsprojekt för hela mellanstadiet, vilket innebär läsning och samtal 40 minuter/veckan i mindre grupper fördelade efter elevernas läsnivå.

Schemalägga klassbesök i skolans bibliotek en gång i veckan och då få stöd med lån av böcker.

Ge eleverna inflytande över bokinköp, antingen direkt till bibliotekarien eller via klassens representant i EBR.

Ge utrymme för klassens representanter i EBR att rapportera från mötena och inhämta synpunkter från klassen.

Genomföra en temavecka om böcker, författarskap och läsning under höstterminen. Då bokas även besök av en författare.

Sträva efter att skapa en struktur för screening av elevernas läs- och skrivutveckling i samarbete med specialpedagog/lärare.

Låta eleverna läsa böcker efter eget val och ibland även skriva en recension om dem efteråt.

Uppmuntra elever med läs- och skrivsvårigheter att lyssna på olika texter med hjälp av Daisyspelare eller MP3-spelare.

Arbetslag 7-9

Läsning med eleverna i 30 minuter, två ggr/veckan.

Läsning av gemensam bok minst en gång per termin. Efterföljande läsloggsarbete och/eller boksamtal.

Väcka läslust genom bokprat som framförs av skolbibliotekarie och/eller svensklärare.

Uppmuntra eleverna att besöka skolans bibliotek där de har möjlighet att få stöd med lån av böcker.

Låta eleverna läsa böcker efter eget val och därefter skriva resumé/recension. Även ett muntligt boksamtal i mindre grupp per termin.

Ge eleverna inflytande över bokinköp, antingen direkt till bibliotekarien eller via klassens representant i EBR.

Ge utrymme för klassens representanter i EBR att rapportera från mötena och inhämta synpunkter från klassen.

Genomföra en temavecka om böcker, författarskap och läsning under höstterminen. Då bokas även besök av en författare.

Fortlöpande kartlägga elevernas läs- och skrivsvårigheter genom Per Måhls lässtandarer och Kalmartest.

Uppmuntra elever med läs- och skrivsvårigheter att lyssna på olika texter med hjälp av Daisyspelare eller MP3-spelare.

Särskolan

Högläsning för eleverna 2-4 ggr/veckan.

Tyst läsning eller läsa/lyssna vid minst ett tillfälle i veckan.

Besöka skolbiblioteket minst 2 ggr/månaden.

Få inspiration av skolbibliotekarien genom bokprat och/eller sagoberättande och högläsning 2 ggr/termin.

Ha elevrepresentanter i EBR som regelbundet får information om vad som händer i biblioteket.

Eleverna har inflytande över bokinköp till skolbiblioteket.

Ge eleverna tillgång till stimulerande läsmaterial i klassrummet.

Hjälpa eleverna att hitta stimulerande läsmaterial inom sina intresseområden.

Ha en temavecka kring läsning varje år då vi arbetar aktivt med lässtimulans.

Fortlöpande stämma av våra elevers läsutveckling genom LUS och läsutvecklingsschemat.

Använda oss av de hjälpmedel som bäst gynnar varje elev t ex talsyntes, Daisyspelare, dator, bilder, peccs, teckenkommunikation och Step by Step.

Låta varje elev läsa olika sorters texter.

Skolbibliotekets bidrag till uppfyllande av målet i läsfrämjandeplanen

Särskilda insatser för elever med läs- och skrivsvårigheter

Stödteamet introducerar och tillhandahåller Daisyspelare/Victor Reader till eleverna. Efter önskemål från elev/pedagog laddar skolbibliotekarien ner talböcker från MTM. Skolbiblioteket har även ett visst samarbete med Skoldatateket.

Skolans stödteam ansvarar för att skriftligt dokumentera och uppdatera alla tillgängliga tekniska verktyg som exempelvis Daisyspelare och Victor Reader samt vissa datorprogram.

Äppelhylla

Skolbiblioteket har en centralt placerad Äppelhylla med medier speciellt anpassade för barn och unga med funktionshinder, men alla elever får givetvis låna böcker därifrån. Hyllan uppdateras efter elevernas behov och är ett samarbete mellan specialpedagoger och lärare.

Samverkan – skolbiblioteket, övrig personal och elever

Skolbiblioteket samverkar med pedagoger från skolans samtliga arbetslag genom Biblioteksgruppen (BG). Sedan 2007 finns även ett elevbiblioteksråd (EBR) med elevrepresentanter från årskurs 2-9 samt grundskolan. Rådet är ett demokratiskt verktyg genom vilket eleverna bland annat kan påverka inköp av böcker, ge förslag på olika slags evenemang och regler samt få insyn i skolbibliotekets verksamhet. EBR träffas 3 ggr/termin.

Carina Sandquist, skolbibliotekarie, 2011.

Reviderad av Rebecka Dittmer (skolbibliotekarie) och Biblioteksgruppen i februari 2013.